

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
КАФЕДРА ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА**

**ТРЕБОВАНИЯ
ПО СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ**

Для студентов 1–3 курсов очной формы обучения
по специальности 1–96 01 01 «Таможенное дело»

Утверждено
на заседании кафедры таможенного дела,
протокол № _____
зав. кафедрой таможенного дела, доцент _____ В.А.Острога

Минск, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
РАЗДЕЛ 1. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ КУРСОВЫХ РАБОТ	4
Последовательность и сроки подготовки курсовой работы	4
Общие требования к курсовым работам	5
Порядок защиты курсовой работы	7
Оценка защиты курсовой работы	8
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ	14
РАЗДЕЛ 3. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	22
Общие требования к тексту	22
Нумерация	24
Оформление иллюстраций и таблиц	24
Оформление формул	29
Оформление примечаний	30
Оформление ссылок	30
Оформление приложений	31
ПРИЛОЖЕНИЯ	33

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие Требования разработаны в соответствии с пунктом 3 статьи 93, пунктом 8 статьи 214 Кодекса Республики Беларусь об образовании, Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2012 № 53, образовательными программами, образовательными стандартами, государственными стандартами Республики Беларусь, регламентирующими разработку и оформление документации, а так же на основании приказа ректора Белорусского государственного университета №47-ОД от 07.02.2014 Об утверждении Положения об организации подготовки и защиты курсовой работы, итоговой аттестации при освоении содержания образовательных программ высшего образования I ступени в Белорусском государственном университете.

Курсовая работа является важной составной частью учебного процесса. Количество и сроки выполнения курсовых работ определяются учебным планом. За весь срок обучения студенты специальности «Психология» выполняют три курсовые работы.

Курсовая работа (как начальный этап в исследовательской практике студента) может послужить основой для будущей дипломной работы. Таким образом, студент продолжает исследование темы курсовой работы дальше, углубляя и расширяя ее содержание, поднимая ее научный уровень до уровня дипломной работы.

Целью курсовой работы является развитие студентом умения проявить исследовательский подход к явлениям действительности на примере решения какой-либо узкой проблемы в рамках избранной темы. В процессе работы над курсовым исследованием студент всесторонне изучает литературу, анализирует и обобщает полученную информацию по проблеме, овладевает методами научного познания.

Задачами курсовой работы являются:

- самостоятельное исследование актуальных вопросов профессиональной деятельности;
- развитие навыков всестороннего творческого, научного анализа научной, методической и другой литературы по психологической проблематике;
- анализ, обработка и интерпретация эмпирического материала и результатов психодиагностики;
- выработка навыков и умений грамотно и убедительно излагать научный материал, личную позицию по рассматриваемой проблеме, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации;
- овладение приемами научной речи и письма.

РАЗДЕЛ 1

ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

Последовательность и сроки подготовки курсовой работы

1. Студент выбирает тему курсовой работы в соответствии со своими научными интересами с учетом научно-исследовательских интересов научного руководителя и научной темы кафедры (ознакомиться с примерными направлениями исследований можно на кафедре психологии).

2. Заявление о назначении научного руководителя с указанием темы исследования подается на кафедру до начала экзаменационной сессии (до 20 мая), предшествующей семестрам, в которых учебными планами предусмотрено выполнение курсовых работ. В случае согласия с темой и руководством, научный руководитель подписывает заявление. *Образец заявления приведен в ПРИЛОЖЕНИИ А.*

3. Вместе с заявлением на кафедру подается разработанное совместно с руководителем **задание на курсовую работу**. Задание по курсовой работе должно содержать конкретное название темы, необходимые исходные данные, перечень основных литературных источников, перечень графического материала, перечень разделов текстовой части работы. В задании указывается дата выдачи задания и представления работы к защите, задание подписывается студентом и руководителем работы. *Бланк задания на курсовую работу приведен в ПРИЛОЖЕНИИ Б.*

4. Темы курсовых работ рассматриваются заведующим кафедрой (до 25 мая), по необходимости возвращаются студенту для доработки (до 1 июня).

5. Темы курсовых работ утверждаются на заседании кафедры до **15 сентября** текущего учебного года. С утвержденными темами курсовых работ можно ознакомиться на кафедре психологии или на сайте факультета.

6. В процессе подготовки курсовой работы студент обязан являться на консультации к научному руководителю в соответствии с его графиком консультаций.

7. Обучающийся обязан представить руководителю курсовую работу в срок, установленный заданием на курсовую работу (и не позднее, чем за **15 дней** до назначенной даты сдачи на кафедру), для проведения первичного анализа и принятия решения о допуске к защите.

8. В случае признания работы неудовлетворительной, студент обязан переработать работу и затем предоставить ее на повторное рецензирование руководителю с обязательным предъявлением предыдущего варианта работы (не позднее, чем за **5 дней** до назначенной даты сдачи на кафедру).

9. Научный руководитель после изучения итогового варианта курсовой работы предоставляет **отзыв**, в котором дается характеристика проделанной студентом работы, анализируются новизна и научная значимость полученных результатов, делаются выводы о теоретической и практической подготовленности студента и о перспективах дальнейшего развития его научной деятельности. Также могут быть отмечены личные качества студента, позволившие ему справиться с поставленной задачей.

10. В случае несоответствия работы настоящим требованиям к содержанию и оформлению курсовых работ и невыполнения студентом индивидуального плана научный руководитель **не допускает** курсовую работу к защите.

11. Курсовая работа студента должна быть зарегистрирована на кафедре. Курсовая работа с отзывом научного руководителя предоставляется на кафедре психологии в установленные на текущий учебный год сроки для ознакомления членов комиссии по защите с материалами работы.

12. В случае непредставления курсовой работы на кафедру в указанные сроки без уважительной причины студент не допускается к плановой защите курсовых работ. В таком случае он приобретает академическую задолженность, которую обязан ликвидировать в установленном порядке.

13. Защита курсовых работ проводится в сроки, указанные в рабочем учебном плане на текущий учебный год

14. Защита курсовой работы проходит на заседании назначенной комиссии и оценивается по дифференцированной десятибалльной шкале. **Пересдача** неудовлетворительной отметки, полученной при защите курсовой работы, допускается **один раз**.

15. Защита курсовой работы допускает возможность присутствия научного руководителя.

Общие требования к курсовым работам

1 курс

Работа относится к исследованиям реферативно-аналитического типа. Она представляет собой полный и систематизированный критический обзор литературы по конкретной научной проблеме, анализ материалов по проблемной области. В ней может анализироваться история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, полученные посредством сравнительного анализа литературы. В рамках работы студент должен:

- четко определить цель, задачи, объект и предмет исследования;
- продемонстрировать навыки поиска научной литературы по избранной теме (фундаментальные и электронные библиотеки, базы данных научной информации и т.п.)
- продемонстрировать хорошее знание научной литературы по избранной теме;
- показать умение работать с первоисточниками (монографиями, научными статьями, авторефератами диссертаций) и другими профессиональными текстами (обзорами, справочной литературой и т.п.);
- продемонстрировать способность к критическому мышлению, анализу материалов исследования, навыки работы с научным текстом (цитирование, составление библиографических обзоров, списка используемой литературы и т.д.).

Объем курсовой работы должен составлять **20–25** страниц текста (без учета списка использованных источников и приложений).

2 курс

Работа носит характер пилотажного эмпирического исследования, в рамках которого студент должен:

- четко определить цель, теоретические и эмпирические задачи исследования, объект и предмет исследования, обосновать его актуальность, сформулировать методологические основания и гипотезу, отметить научную и практическую значимость работы;
- продемонстрировать умение работать с профессиональными текстами (монографиями, статьями, материалами научных конференций);
- продемонстрировать умение написания научного текста, учитывая стилевые особенности психологических текстов, логики их построения и изложения;
- продемонстрировать умение организации психодиагностической и экспериментальной работы;
- продемонстрировать навыки первичной статистической обработки материалов исследования (**описательная и сравнительная статистика**);
- продемонстрировать логику изложения и психологической интерпретации полученных эмпирических данных;
- включать в текст курсовой работы элементы авторского новаторства в виде аргументированного изложения собственного мнения, самостоятельную интерпретацию полученных данных, а также их обсуждение в рамках существующих психологических теорий и концепций;
- на защите продемонстрировать владение категориальным аппаратом, навыки доклада научного текста, ведения научной дискуссии.

Объем текста курсовой работы должен составлять не менее **25–35** страниц (без учета списка использованных источников и приложений).

3 курс

Работа носит характер завершеного эмпирического исследования, в рамках которого студент должен:

- четко определить цель и эмпирические задачи исследования, объект и предмет исследования, обосновать его актуальность, сформулировать методологические основания и гипотезу, отметить научную и практическую значимость работы;
- продемонстрировать умение написания научного текста, учитывая стилевые особенности психологических текстов, логики их построения и изложения;
- продемонстрировать умение организации психодиагностической и экспериментальной работы;
- продемонстрировать навыки статистической обработки материалов исследования (**описательная и сравнительная статистика, статистика взаимосвязанности и зависимости**);

- продемонстрировать логику изложения и психологической интерпретации полученных эмпирических данных;
- включать в текст курсовой работы элементы авторского новаторства в виде аргументированного изложения собственного мнения, самостоятельную интерпретацию полученных данных, а также их обсуждение в рамках существующих психологических теорий и концепций;
- на защите продемонстрировать владение категориальным аппаратом, навыки доклада научного текста, ведения научной дискуссии.

Объем текста курсовой работы должен составлять не менее **25–35** страниц (без учета списка использованных источников и приложений).

Порядок защиты курсовой работы

Защита проводится на открытом заседании комиссии.

Объявляется тема курсовой работы, фамилия автора, научного руководителя. Затем слово предоставляется студенту.

Выступление студента должно быть кратким (**5–7 минут**). В текст выступления включаются следующие элементы:

1. Тема исследования, актуальность и новизна.
2. Цель и задачи исследования.
3. Объект, предмет исследования.
4. Гипотеза (2–3 курс).
5. Методы и методики исследования (2–3 курс).
6. Характеристика выборки (2–3 курс).
7. Результаты теоретического (1 курс), пилотажного эмпирического (2 курс) и завершеного эмпирического исследования (3 курс).
8. Практическая значимость полученных результатов (2–3 курс).

В процессе защиты студент может использовать заранее заготовленные **раздаточные материалы**: распечатанные листы с краткой характеристикой работы, иллюстративные материалы (диаграммы, схемы, графики, таблицы, рисунки и др.). Выступление может сопровождаться мультимедийной презентацией.

По окончании выступления члены комиссии, а также все присутствующие имеют право задать студенту вопросы как по существу рассматриваемой им проблемы, так и по смежным темам. Студент может отвечать на них сразу (что предпочтительнее) или записать их и попросить у комиссии время на обдумывание. Далее комиссия знакомится с отзывом научного руководителя. При наличии в отзыве замечаний студент дает на них ответы.

В конце процедуры защиты студенту предоставляется возможность выступить с заключительным словом. В нем он может еще раз обосновать или уточнить свои выводы и ответить на критические замечания. Далее студент

может поблагодарить членов комиссии, научного руководителя и всех, кого он считает нужным отметить, за помощь в написании работы.

После завершения процедуры защиты комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты выступлений и выносит окончательную оценку. Научный руководитель с разрешения председателя комиссии может присутствовать на этом заседании.

Результаты защиты объявляются председателем комиссии. Комиссия имеет право рекомендовать лучшие курсовые работы для публикации и участия в конкурсе студенческих научных работ.

Оригинал защищенной курсовой работы хранится на кафедре вместе с отзывом научного руководителя на протяжении на протяжении срока, определенного нормативными правовыми актами Министерства образования Республики Беларусь, утвержденной ректором БГУ номенклатурой дел на текущий учебный год. По желанию студент имеет право снять копию со своей работы.

Оценка защиты курсовой работы

Курсовая работа оценивается по дифференцированной десятибалльной шкале. Комиссия по защите курсовых работ выставляет отметку, учитывая качество текста (т.е. его содержание, логику и аргументированность изложения), теоретический и методологический уровень работы, полноту источниковедческой базы, использование и знание литературы по теме, правильность постановки и решения проблемы исследования, обоснованность и доказательность выводов работы, правильное оформление работы, а также качество выступления на защите и умение вести научную дискуссию.

Отметка «десять» выставляется, если

- автор курсовой работы демонстрирует ясное понимание теоретической сути исследуемой проблемы;
- выполнение курсового проекта осуществляется в строгом соответствии с темой, объектом, предметом, целью и задачами, выбранной методологией;
- работа носит аналитический характер;
- курсовая работа выявляет умение студента работать с научными источниками, критически анализировать их результаты;
- в тексте представлены ссылки на новейшие научные исследования (в том числе зарубежные), результаты которых творчески используются в курсовой работе;
- при анализе результатов исследования использованы методы статистической обработки данных, адекватные поставленным задачам;
- выборка исследования составляет не менее 60 человек в случае использования количественных и не менее 10 кейсов в случае использования качественных методов исследования (3 курс); выборка исследования составляет не менее 100 человек в случае использования количественных и не менее 16 кейсов в случае использования качественных методов исследования (4 курс).

Уменьшение объема выборки допускается только в обоснованных случаях изучения специфичных феноменов и труднодоступности респондентов;

– результаты, полученные в эмпирической части работы, сопровождаются полноценной психологической интерпретацией данных;

– заключительные выводы по курсовой работе являются достоверными и обоснованы проведенным в работе анализом материала;

– текст курсовой работы, список использованных источников, приложения оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями;

– доклад на защите курсовой работы отличается логичностью, последовательностью и убедительностью, включает аргументированное обоснование выбранных методов исследования, квалифицированное использование научной терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы обстоятельны и свидетельствуют о научной компетентности студента в исследуемой проблеме и его широкой эрудиции.

Отметка «девять» выставляется, если

– автор курсовой работы демонстрирует понимание теоретической сути исследуемой проблемы;

– выполнение курсового проекта осуществляется в строгом соответствии с темой, объектом, предметом, целью и задачами, выбранной методологией;

– курсовая работа выявляет умение студента работать с научными источниками, критически анализировать их результаты;

– работа носит аналитический характер;

– выборка исследования составляет не менее 60 человек в случае использования количественных и не менее 10 кейсов в случае использования качественных методов исследования (3 курс); выборка исследования составляет не менее 100 человек в случае использования количественных и не менее 16 кейсов в случае использования качественных методов исследования (4 курс). *Уменьшение объема выборки допускается только в обоснованных случаях изучения специфичных феноменов и труднодоступности респондентов;;*

– при анализе результатов исследования использованы методы статистической обработки данных, адекватные поставленным задачам;

– результаты, полученные в эмпирической части работы, сопровождаются полноценной психологической интерпретацией данных;

– заключительные выводы по курсовой работе являются достоверными и обоснованы проведенным в работе анализом материала;

– в тексте представлены ссылки на новейшие научные исследования (в том числе зарубежные), результаты которых используются в курсовой работе;

– текст курсовой работы, список использованных источников, приложения оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями;

– доклад на защите курсовой работы отличается логичностью, последовательностью и убедительностью, включает аргументированное обоснование вы-

бранных методов исследования, уместное использование научной терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы обстоятельны и свидетельствуют о научной компетентности студента в исследуемой проблеме.

Отметка «восемь» выставляется, если

– автор курсовой работы демонстрирует понимание теоретической сути исследуемой проблемы;

– выполнение курсового проекта осуществляется в строгом соответствии с темой, объектом, предметом, целью и задачами, выбранной методологией;

– работа носит аналитический характер;

– в тексте представлены ссылки на научные исследования (в том числе зарубежные), результаты которых используются в курсовой работе;

– курсовая работа выявляет умение студента работать с научными источниками, критически анализировать их результаты;

– выборка исследования составляет не менее 60 человек в случае использования количественных и не менее 10 кейсов в случае использования качественных методов исследования (3 курс); выборка исследования составляет не менее 100 человек в случае использования количественных и не менее 16 кейсов в случае использования качественных методов исследования (4 курс). *Уменьшение объема выборки допускается только в обоснованных случаях изучения специфичных феноменов и труднодоступности респондентов;*

– при анализе результатов исследования использованы методы статистической обработки данных, адекватные поставленным задачам;

– результаты, полученные в эмпирической части работы, сопровождаются фрагментарной психологической интерпретацией данных;

– заключительные выводы по курсовой работе являются достоверными и обоснованы проведенным в работе анализом материала;

– текст курсовой работы, список использованных источников, приложения оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями;

– доклад на защите курсовой работы отличается логичностью, последовательностью и убедительностью, включает аргументированное обоснование выбранных методов исследования, уместное использование научной терминологии;

– студент в основном правильно и убедительно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «семь» выставляется, если

– автор курсовой работы в основном демонстрирует понимание теоретической сути исследуемой проблемы;

– выполнение курсового проекта осуществляется в основном в соответствии с темой, объектом, предметом, целью и задачами, выбранной методологией;

– работа в целом носит описательный характер;

- в тексте представлены ссылки на научные исследования, результаты которых используются в курсовой работе;
- курсовая работа свидетельствует об умении студента работать с научными источниками;
- выборка исследования составляет не менее 60 человек в случае использования количественных и не менее 10 кейсов в случае использования качественных методов исследования (2 курс); выборка исследования составляет не менее 100 человек в случае использования количественных и не менее 16 кейсов в случае использования качественных методов исследования (3 курс). *Уменьшение объема выборки допускается только в обоснованных случаях изучения специфичных феноменов и труднодоступности респондентов;*
- при анализе результатов исследования использованы методы статистической обработки данных, в целом соответствующие поставленным задачам;
- результаты, полученные в эмпирической части работы, сопровождаются фрагментарной психологической интерпретацией данных;
- заключительные выводы по курсовой работе являются достоверными и обоснованы проведенным в работе анализом материала;
- текст курсовой работы, список использованных источников, приложения оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями с незначительными недочетами;
- доклад на защите курсовой работы отличается логичностью и убедительностью, включает обоснование выбранных методов исследования;
- студент в основном правильно и убедительно отвечает на дополнительные вопросы, недостаточно используя научный категориальный аппарат.

Отметка «шесть» выставляется, если

- автор курсовой работы в целом понимает теоретическую сущность исследуемой проблемы;
- выполнение курсового проекта осуществляется в основном в соответствии с темой, объектом, предметом, целью и задачами, выбранной методологией;
- курсовая работа носит описательный характер;
- при анализе результатов исследования использованы методы статистической обработки данных, не в полной мере соответствующие поставленным задачам;
- выборка исследования составляет не менее 30 человек в случае использования количественных и не менее 8 кейсов в случае использования качественных методов исследования (2 курс); выборка исследования составляет не менее 60 человек в случае использования количественных и не менее 10 кейсов в случае использования качественных методов исследования (3 курс). *Уменьшение объема выборки допускается только в случае изучения специфичных феноменов и труднодоступности респондентов;*
- результаты, полученные в эмпирической части работы, сопровождаются поверхностной психологической интерпретацией данных;

- список использованных источников отличается достаточной полнотой, библиографический обзор свидетельствует в целом о необходимой проработанности литературы по проблеме курсовой работы;
- заключительные выводы по курсовой работе являются в целом достоверными, но недостаточно обоснованы;
- текст курсовой работы, список использованных источников, приложения оформлены в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями с незначительными недочетами;
- доклад на защите курсовой работы в целом логичен и убедителен;
- студент в основном правильно отвечает на дополнительные вопросы, но некорректно использует научный категориальный аппарат, испытывает затруднения в обосновании выбранных методов исследования.

Отметка «пять» выставляется, если

- автор курсовой работы недостаточно понимает теоретическую сущность исследуемой проблемы;
- в курсовом проекте существуют расхождения темы, объектом, предметом, целью и задачами, выбранной методологией;
- студент не придерживается выбранной методологии;
- курсовая работа носит реферативный характер;
- выборка исследования составляет не менее 30 человек в случае использования количественных и не менее 8 кейсов в случае использования качественных методов исследования (2 курс); выборка исследования составляет не менее 60 человек в случае использования количественных и не менее 10 кейсов в случае использования качественных методов исследования (3 курс). *Уменьшение объема выборки допускается только в случае изучения специфичных феноменов и труднодоступности респондентов;*
- при анализе результатов исследования использованы методы статистической обработки данных, не соответствующие поставленным задачам;
- результаты, полученные в эмпирической части работы, сопровождаются поверхностной психологической интерпретацией данных;
- список использованных источников недостаточно полный, не включает последних научных исследований (либо включает ссылки на источники без упоминания в курсовой работе);
- заключительные выводы по курсовой работе являются в целом достоверными, но не обоснованы;
- текст курсовой работы, список использованных источников, приложения имеют некоторые отступления от предъявляемых требований;
- доклад на защите курсовой работы в целом последователен, но содержит логические недочеты;
- студент испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы, некорректно использует научный категориальный аппарат, не может обосновать выбранные методы исследования.

Отметка «четыре» выставляется, если

- автор курсовой работы выявляет поверхностную осведомленность по теме своей курсовой работы;
- выполнение курсового проекта осуществляется не в соответствии с выбранной методологией;
- курсовая работа носит реферативный характер;
- выборка исследования составляет не менее 30 человек в случае использования количественных и не менее 8 кейсов в случае использования качественных методов исследования (2 курс); выборка исследования составляет не менее 60 человек в случае использования количественных и не менее 10 кейсов в случае использования качественных методов исследования (3 курс). *Уменьшение объема выборки допускается только в случае изучения специфичных феноменов и труднодоступности респондентов;*
- при анализе результатов исследования использованы методы статистической обработки данных, не соответствующие поставленным задачам;
- результаты, полученные в эмпирической части работы, сопровождаются поверхностной психологической интерпретацией данных;
- список использованных источников отличается узостью и в основном содержит ссылки на учебную и справочную литературу;
- заключительные выводы по курсовой работе являются необоснованными;
- текст курсовой работы, список использованных источников, приложения имеют некоторые отступления от предъявляемых требований;
- доклад на защите курсовой работы состоит из набора отдельных тезисов, не отличается последовательностью;
- студент испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы либо отказывается от ответа на них.

Отметки «три», «два», «один» выставляются при:

- не соответствии работы общим требованиям, нарушении порядка подготовки, правил и структурного оформления работы;
- выборке исследования менее 30 человек в случае использования количественных и менее 8 кейсов в случае использования качественных методов (2 курс) и менее 60 человек в случае использования количественных и менее 10 кейсов в случае использования качественных методов исследования (3 курс);
- отсутствии в эмпирической части работы психологической интерпретацией данных;
- предоставлении отдельных разрозненных фрагментов текста, черновых набросков работы, не складывающихся в законченный текст курсовой работы
- обнаружении комиссией несамостоятельности выполнения курсовой работы (плагиата).

Отметки «три» – «один» являются неудовлетворительными, их получение означает академическую неуспеваемость студента.

Основанием к не допуску курсовой работы к защите являются не соответствие работы общим требованиям, нарушения порядка подготовки, правил и структурного оформления работы, не предоставление курсовой работы научному руководителю и на кафедру в установленные сроки без уважительной причины.

Не допуск курсовой работы к защите, неудовлетворительная отметка на защите курсовой работы, не явка на защиту без уважительной причины считается академической задолженностью, которую обучающийся должен ликвидировать в установленные сроки.

РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа должна иметь внутреннее единство, свидетельствовать о личном вкладе автора в разработку заявленной проблематики, содержать критический анализ полученных данных и обобщенное изложение результатов выполненного автором исследования.

Работа должна содержать титульный лист; задание на курсовую работу, оглавление; перечень условных обозначений (при необходимости); введение, включающее общую характеристику работы; основную часть, представленную главами; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

1. Титульный лист

На титульном листе должны быть приведены следующие сведения:

- полное наименование высшего учебного заведения, факультета и кафедры, где выполнена курсовая работа;
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента;
- курс обучения;
- ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество научного руководителя;
- город и год защиты.

Образец титульного листа приведен в [ПРИЛОЖЕНИИ В](#).

Название работы должно определять область проведенного исследования, быть по возможности кратким и точно соответствовать содержанию работы. С целью конкретизации название может содержать уточнение. *Например, "Строение мотивационно-потребностной сферы студентов (на примере студентов философского факультета).*

В названии работы следует (по возможности) избегать использования усложненной узкоспециальной терминологии. Не рекомендуется начинать название работы со слов: "Изучение процесса...", "Исследование некоторых

путей...", "Разработка и исследование...", "Некоторые вопросы...", "Материалы к изучению...", "К вопросу..." и т.п., в которых не отражается в должной мере суть рассматриваемой проблемы, завершенность работы, нет достаточно ясного определения ее цели и результатов.

2. Задание курсовую работу.

Оформляется на типовом бланке, подписывается обучающимся и руководителем и утверждается заведующим кафедрой (**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**). Номер страницы на задании на курсовую работу не ставится и оно не включается в общую нумерацию страниц.

3. Оглавление

Оглавление включает в себя названия структурных частей работы («Перечень условных обозначений», «Введение», названия всех глав, разделов и подразделов, «Заключение», «Список использованных источников», «Приложения») с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала соответствующих частей работы. Оглавление дается вначале, т.к. это дает возможность сразу увидеть структуру работы.

*Образец оглавления приведен в **ПРИЛОЖЕНИИ Г**.*

4. Перечень условных обозначений, символов, единиц и терминов

Если в работе используется специфическая терминология, а также употребляются малораспространенные сокращения, аббревиатуры, новые символы, обозначения и т.п. более трех раз, то их перечень должен быть представлен в работе в виде отдельного списка, помещаемого перед введением.

Перечень должен располагаться столбцом, в котором слева (в алфавитном порядке) приводится сокращение (символ, обозначение, аббревиатура, термин), справа – его расшифровка.

Если в работе специальные термины, сокращения, символы, обозначения и т.п. повторяются менее трех раз, перечень не составляется, а их расшифровка приводится в тексте при первом упоминании.

5. Введение (2–4 страницы)

Введение – вступительная, начальная часть работы, в которой очерчивается круг проблем, нуждающихся в научном изучении, определяется направление курсового исследования автора.

Введение включает общую характеристику работы:

1) Актуальность темы работы

Формулируется проблема исследования, указывается степень разработанности темы, место исследования по курсовой работе среди других подобных исследований в этой же области, необходимость проведения исследований для решения конкретной проблемы (задачи), развития конкретных направлений в соответствующей отрасли.

2) Цель и задачи исследования

Цель исследования ориентирует на его конечный результат, **задачи** формулируют вопросы, на которые следует получить ответы для достижения цели исследования. Определяя задачи, следует учитывать, что описание их решения должно составить содержание глав курсовой работы.

В формулировке цели и задач не рекомендуется использовать слова «исследование...», «изучение...», «описание...», так как они указывают на процесс достижения цели, а не на саму цель. Корректнее использовать глаголы «раскрыть...», «определить...», «установить...», «выявить...», «разработать...» и т.д.

Количество задач определяется логикой исследования (**максимум 5-6 задач**). В работе 2 курса – не более 6 теоретических задач; в работе 3 курса – в 1–2 теоретические задачи, остальные задачи – эмпирические; в работе 4 курса – не более 3–4 эмпирических задач. *Примеры задач и их содержание см. в ПРИЛОЖЕНИИ Д.*

3) Объект и предмет исследования

Объект исследования – та часть реального мира, которая познается, исследуется и (или) преобразуется автором.

Предмет исследования – свойства, стороны, отношения и процессы данной реальности (в рамках данного объекта), выделяемые исследователем для целенаправленного изучения.

Цель и задачи исследования определяют границы предмета исследования, конкретно сформулированного автором.

Например:

1. Тема исследования – «Психологические особенности адаптации учащейся молодежи за рубежом», объект – *социально-психологическая адаптация*, предмет – *адаптация учащейся молодежи за рубежом*.

2. Тема исследования – «Мотивация смены места работы в зависимости от уровня притязаний», объект – *мотивация смены места работы*, предмет – *мотивация смены места работы при разных уровнях притязаний*.

4) Гипотеза (для работ 2-3 курса)

Гипотеза – подлежащее проверке на истинность утверждение о наличии (или отсутствии) тех или иных связей между определенными процессами или явлениями.

В результате проведенного исследования гипотеза может подтвердиться или быть опровергнутой. Не следует бояться отрицательных результатов, не подтверждающих гипотезу, т.к. они тоже вносят вклад в познание. Гипотеза может стать достоверной научной теорией лишь после должной опытно-экспериментальной проверки и подтверждения ее соответствующими фактами.

Примеры гипотез:

а) уровень агрессивности у детей с речевой патологией выше, чем у детей с нормальным психофизическим развитием;

б) у больных хронической ишемической болезнью сердца преобладают тревожный и неврастенический типы отношения к болезни.

5) *Методология и методика исследования (для работ 2-3 курса)*

Приводится описание принятой методологии: направления, концепции и теории с указанием авторов и описанием конкретных положений, которые используются в дипломной работе как основа эмпирического исследования.

Выбор методов и методик исследования должен быть адекватен принятым в работе методологическим основаниям.

В этом же подпункте перечисляются используемые известные и разработанные студентом методы и методики, позволяющие достичь цели исследования.

Кратко представляется характеристика выборки исследования.

б) *Научная новизна и практическая значимость полученных результатов (для работ 2-3 курса)*

При изложении научной новизны проведенного исследования следует показать отличие полученных результатов от известных, классифицировать степень новизны (*впервые получено, усовершенствовано, обеспечено дальнейшее развитие и т.п.*), раскрыть сущность новых результатов. Научная значимость результатов работы определяется тем, насколько они развивают научные представления о том или ином явлении, проясняют сущность механизмов, явлений, процессов, как они способствуют развитию науки, постановке новых исследований.

Приводятся сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию.

6. Основная часть (20–30 страниц)

6.1. Курсовая работа на 1 курсе.

Курсовая работа на 2 курсе является теоретическим исследованием, в основной части которого представляется аналитический обзор научной литературы по изучаемой проблематике. Материал основной части работы может быть представлен несколькими главами и подпараграфами, либо отдельными параграфами без разбиения на главы. Содержание глав и параграфов должно полностью раскрывать поставленные задачи и тему исследования и излагаться последовательно и логично. В конце каждой главы следует приводить краткие, лаконичные, отражающие суть полученных результатов выводы. Выводы оформляются в виде резюме по главе «**Выводы по главе 1**», «**Выводы по главе 2**» и т.д. и располагаются на той же странице, что и текст последнего параграфа соответствующей главы. Интервал до абзаца 36 пт (см. [ПРИЛОЖЕНИЕ Е](#))

6.2. Курсовая работа на 2 курсе.

К основному содержанию курсовой работы на 3 курсе относятся теоретическая и пилотажная эмпирическая части. Эмпирическая часть курсовой работы в формате пилотажного исследования является пробным

исследованием, предшествующим основному (на 4 курсе) и предпринимаемым в целях проверки качества подготовки основного исследования, уточнение задач и выдвинутых на основе теоретического исследования гипотез, апробации (или разработки) методического инструментария. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать.

В теоретической части (10–12 страниц) представляется обзор литературы, дается очерк основных этапов в развитии научной мысли по рассматриваемой проблеме. На основе анализа работ других авторов студентом называются проблемы, которые остались неразрешенными, и определяется место собственного исследования в решении этих проблем. Теоретическая часть, как правило, завершается *кратким резюме* о необходимости проведения исследований в данной области.

В эмпирической части (10–15 страниц) в первом подразделе «*Методы и организация исследования*» излагается общая концепция, описывается методика исследования, характеристика выборки исследования, методы статистической обработки данных, этапы исследования)**(не более 2-3 страниц)**.

Выбор *методов* и методик исследования должен быть адекватен принятым в работе методологическим основаниям.

При *описании методик* приводится их полное название, автор, назначение методики. Обязательным является указание ссылки на источник, в котором содержатся эти данные. Бланки методик, описание шкал и ключи, а также содержание малоизвестных методик приводится в приложении.

При *описании методов статистической обработки данных* указываются конкретные статистические методы. Если статистическая обработка проводилась с помощью стандартных статистических программ, необходимо привести название и версию пакета. Например, «...*Данные подверглись статистической обработке с помощью программы SPSS Statistics v.16, Statistica v.8*».

В случае использования нестандартных статистических приемов, которые не входят в набор программных пакетов, обязательна ссылка на источник и подробное описание применяемой процедуры.

При описании *выборки* следует указывать ее качественные (социально-психологические параметры респондентов, способ построения) и количественные (объем) характеристики. Рекомендуется отразить распределение выборки по важнейшим характеристикам в виде диаграмм.

В описании этапов исследования указывается выполненная последовательность процедур, направленная на выполнение задач исследования.

В следующих подразделах (их название определяется в соответствии с задачами исследования) с исчерпывающей полнотой излагается собственное исследование студента с выявлением того нового, что он вносит в разработку проблемы или развитие конкретных направлений в соответствующей сфере психологии **(не менее 10 страниц)**.

Автор работы должен статистически подтвердить достоверность полученных результатов, следует указывать цель применения конкретных

статистических процедур. Например, целью факторного анализа может быть выявление факторов, снижение размерности данных, или конфирматорный анализ.

Наиболее значимые результаты статистического анализа должны быть представлены компактно и наглядно с помощью обобщающих результаты статистической обработки таблиц и графиков в тексте. **Запрещается в тексте использовать таблицы статистических пакетов.**

Обязательной частью работы является **психологическая интерпретация данных**. На основании результатов собственного исследования и данных, представленных в научной литературе, автором должны быть сделаны предположения и умозаключения по изучаемой теме, при необходимости указаны перспективность и значение дальнейших исследований в данной области.

Эмпирическая часть, как правило, завершается выводами о решении задач и достижении цели, подтверждении или опровержении выдвинутой гипотезы.

Название подразделов эмпирической части не следует начинать со слов «Исследование...», «Описание...», «Изучение...», и т.п., оно должно раскрывать суть полученных результатов, а не процесс их получения.

Например:

А.

(неверно) 2.2. Исследование половозрастных особенностей мотивации смены места работы в зрелом возрасте

(верно) **2.2. Половозрастные особенности мотивации смены места работы в зрелом возрасте**

Б.

(неверно) 2.3. Описание отношения к одиночеству у мужчин и женщин

(верно) **2.3. Отношение к одиночеству у мужчин и женщин**

Весь порядок изложения материала в работе должен быть подчинен цели и задачам исследования, сформулированных автором. Логичность построения основного содержания достигается только тогда, когда каждая глава имеет определенное целевое назначение и является базой для последующей.

В работе следует сжато, логично и аргументировано излагать содержание и результаты исследования; избегать обилия общих слов, бездоказательных утверждений, тавтологии, неоправданного увеличения объема работы.

При написании работы автор обязан приводить ссылки на авторов и источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты.

В конце каждой главы следует приводить краткие выводы, что позволяет четко увидеть итоги каждого этапа исследования и дает возможность освободить основные результаты по работе от второстепенных подробностей. Выводы оформляются в виде резюме по главе «**Выводы по главе 1**», «**Выводы по главе 2**» и т.д. и располагаются на той же странице, что и текст последнего параграфа соответствующей главы. Интервал до абзаца 36 пт (см. [ПРИЛОЖЕНИЕ Е](#))

6.3. Курсовая работа на 3 курсе.

К основному содержанию курсовой работы на 3 курсе относится завершенная эмпирическая часть. Содержание разделов основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать; количество разделов должно соответствовать количеству поставленных эмпирических задач.

В эмпирической части (не менее 20 страниц) в первом подразделе «Методы и организация исследования» излагается общая концепция, описывается методика исследования, характеристика выборки исследования, методы статистической обработки данных, этапы исследования)**(не более 2-3 страниц)**.

Выбор *методов* и методик исследования должен быть адекватен принятым в работе методологическим основаниям.

При *описании методик* приводится их полное название, автор, назначение методики. Обязательным является указание ссылки на источник, в котором содержатся эти данные. Бланки методик, описание шкал и ключи, а также содержание малоизвестных методик приводится в приложении.

При *описании выборки* следует указывать ее качественные (социально-психологические параметры респондентов, способ построения) и количественные (объем) характеристики. Рекомендуется отразить распределение выборки по важнейшим характеристикам в виде диаграммы.

При *описании методов статистической обработки данных* указываются конкретные статистические методы. Если статистическая обработка проводилась с помощью стандартных статистических программ, необходимо привести название и версию пакета. Например, «...Данные подверглись статистической обработке с помощью программы SPSS Statistics v.16, Statistica v.8».

В случае использования нестандартных статистических приемов, которые не входят в набор программных пакетов, обязательна ссылка на источник и подробное описание применяемой процедуры.

В описании *этапов исследования* указывается выполненная последовательность процедур, направленная на выполнение задач исследования.

В следующих подразделах (их название определяется в соответствии с задачами исследования) с исчерпывающей полнотой излагается собственное исследование студента с выявлением того нового, что он вносит в разработку проблемы или развитие конкретных направлений в соответствующей сфере психологии.

Автор работы должен статистически подтвердить достоверность полученных результатов, следует указывать цель применения конкретных статистических процедур. Например, целью факторного анализа может быть выявление факторов, снижение размерности данных, или конфирматорный анализ.

Наиболее значимые результаты статистического анализа должны быть представлены компактно и наглядно с помощью обобщающих результаты ста-

статистической обработки таблиц и графиков в тексте. **Запрещается в тексте использовать таблицы статистических пакетов.**

Обязательной частью работы является *психологическая интерпретация данных*. На основании результатов собственного исследования и данных, представленных в научной литературе, автором должны быть сделаны предположения и умозаключения по изучаемой теме, при необходимости указаны перспективность и значение дальнейших исследований в данной области.

Эмпирическая часть, как правило, завершается выводами о решении задач и достижении цели, подтверждении или опровержении выдвинутой гипотезы.

Название подразделов эмпирической части не следует начинать со слов «Исследование...», «Описание...», «Изучение...», и т.п., оно должно раскрывать суть полученных результатов, а не процесс их получения.

Например:

А.

(неверно) 2.2. Исследование половозрастных особенностей мотивации смены места работы в зрелом возрасте

(верно) **2.2. Половозрастные особенности мотивации смены места работы в зрелом возрасте**

Б.

(неверно) 2.3. Описание отношения к одиночеству у мужчин и женщин

(верно) **2.3. Отношение к одиночеству у мужчин и женщин**

Весь порядок изложения материала в работе должен быть подчинен цели и задачам исследования, сформулированных автором. Логичность построения основного содержания достигается только тогда, когда каждая глава имеет определенное целевое назначение и является базой для последующей.

В работе следует сжато, логично и аргументировано излагать содержание и результаты исследования; избегать обилия общих слов, бездоказательных утверждений, тавтологии, неоправданного увеличения объема работы.

При написании работы автор обязан приводить ссылки на авторов и источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты.

В конце каждой главы следует приводить краткие выводы, что позволяет четко увидеть итоги каждого этапа исследования и дает возможность освободить основные результаты по работе от второстепенных подробностей. Выводы оформляются в виде резюме по главе «**Выводы по главе 1**», «**Выводы по главе 2**» и т.д. и располагаются на той же странице, что и текст последнего параграфа соответствующей главы. Интервал до абзаца 36 пт (см. [ПРИЛОЖЕНИЕ Е](#))

7. Заключение (2–3 страницы)

В этом разделе должны содержаться основные результаты исследования и выводы, сделанные на их основе. Раздел должен состоять из обобщающих пунктов, подводящих итог выполненной работы. Выводы в заключении

представляют собой ответы на поставленные задачи в начале исследования, поэтому количество выводов должно соответствовать количеству задач. Допускается приводить два вывода на одну задачу.

8. Список использованных источников

Список должен содержать перечень источников информации, на которые в работе приводятся ссылки. Количество цитируемых источников для **1 курса** – не менее 15, для **2-3 курсов** – не менее 25. В курсовой работе автор должен опираться как на отечественные, так и зарубежные источники, в том числе за последние 5 лет.

9. Приложения

В этот раздел включается вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия работы, оценки ее научной и практической значимости. Число приложений определяется автором курсовой работы. К приложениям относятся:

- содержание анкет, опросных листов, карточки респондента;
- содержание методики или опросника;
- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты, оценки погрешности измерений;
- таблицы (в том числе статистические) и иллюстрации вспомогательного характера;
- методические рекомендации и методические указания использования новых разработанных способов профилактики, диагностики, лечения и медико-социальной реабилитации больных;
- разработанные методики лечения, обучения, воспитания и инструкции по их использованию и др.

РАЗДЕЛ 3 ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Общие требования к тексту

1. Текст курсовой работы должен быть напечатан на одной стороне листа белой бумаги **формата А4** (210х297 мм). **Размеры полей** листа: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Допускается представлять таблицы и иллюстрации на листах формата А3 (297х420 мм).

2. В наборе текста используется **шрифт Times New Roman размером 14** пунктов. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определениях, терминах, важных особенностях, применяя *курсивное*, *полужирное* или *курсивное полужирное* начертание шрифта.

Опечатки и графические неточности, обнаруженные в тексте, допускается

исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графиков) машинописным или рукописным способами.

3. **Количество знаков в строке** должно составлять 60–70, **межстрочный интервал** должен составлять 18 пунктов, **количество текстовых строк на странице** – 39–40. В случае вставки в строку формул допускается увеличение межстрочного интервала. **Выравнивание** основного текста – по ширине страницы, **абзацный отступ** – 1,25 см.

4. **Объем курсовой работы** на втором курсе составляет 20–25 страниц, на 3–4 курсах – 25–35 страниц текста, оформленного в соответствии с требованиями. Иллюстрации, таблицы, список использованных источников и приложения при подсчете объема курсовой работы не учитываются.

5. Текст основной части работы делится на главы, разделы, подразделы, пункты.

Заголовки структурных частей работы «**ОГЛАВЛЕНИЕ**», «**ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ**», «**ВВЕДЕНИЕ**», «**ГЛАВА**» (и название главы), «**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**», «**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**», «**ПРИЛОЖЕНИЯ**» печатаются прописными буквами **полужирным шрифтом**, **размер** 15-16 пунктов, **выравнивание** – по центру страницы, без абзацного отступа.

Заголовки разделов печатаются с абзацного отступа строчными буквами (кроме первой прописной) **полужирным шрифтом**, **размер** 15-16 пунктов, **выравнивание** – по ширине страницы.

Заголовки подразделов печатают с абзацного отступа строчными буквами (кроме первой прописной) **полужирным шрифтом** с **размером** шрифта основного текста (14 пунктов), **выравнивание** – по ширине страницы.

Пункты, как правило, заголовков не имеют. При необходимости заголовок пункта печатают с абзацного отступа **полужирным шрифтом** с **размером** шрифта основного текста.

В конце заголовков глав, разделов и подразделов **точку не ставят**. Однако, если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками). В конце заголовка пункта ставят точку.

6. **Расстояние между заголовком** (за исключением заголовка пункта) и текстом должно составлять 18 пт. Если между двумя заголовками текст отсутствует, то расстояние между ними устанавливается в 24 пт. Расстояние между заголовком и текстом, после которого заголовок следует, должен составлять 36 пт.

Образец оформления заголовков приведен в [ПРИЛОЖЕНИИ Е](#).

7. Каждую структурную часть работы («**ОГЛАВЛЕНИЕ**», «**ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ**», «**ВВЕДЕНИЕ**», «**ГЛАВА**», «**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**», «**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**», «**ПРИЛОЖЕНИЯ**») следует начинать с нового листа.

Нумерация

1. Нумерация страниц дается арабскими цифрами. Первой страницей курсовой работы является титульный лист, который включают в общую нумерацию страниц. На титульном листе номер страницы не ставят, на последующих листах номер проставляют в нижнем колонтитуле по центру обычным шрифтом, размер 14 пунктов. Точка после номера не ставится.

2. Нумерация глав, разделов, подразделов, пунктов, рисунков, таблиц, формул, приложений дается арабскими цифрами без символа №.

Номер главы ставят после слова "ГЛАВА", точку в конце не ставят. Название главы печатается с новой строки после слова «ГЛАВА» без абзацного отступа.

Заголовки разделов **«ОГЛАВЛЕНИЕ»**, **«ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ»**, **«ВВЕДЕНИЕ»**, **«ЗАКЛЮЧЕНИЕ»**, **«СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»**, **«ПРИЛОЖЕНИЯ»** не нумеруют.

Если слово «ГЛАВА» не используют, то номер главы ставят перед заголовком главы, после номера ставят точку и перед заголовком оставляют пробел.

3. Заголовки разделов нумеруют в пределах каждой главы. Номер раздела состоит из номера главы и порядкового номера раздела, разделенных точкой. После номера раздела ставят точку и перед заголовком оставляют пробел.

Например, третий раздел второй главы:

2.3. Стратегии когнитивной регуляции эмоций у студентов в зависимости от их личностных особенностей

Заголовки подразделов нумеруют в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из порядковых номеров главы, раздела, подраздела, разделенных точками. После номера подраздела ставят точку и перед заголовком оставляют пробел.

Например, второй подраздел третьего раздела первой главы:

1.3.2. Организация деятельности группы как фактор, обеспечивающий успешность совместной деятельности

Пункты нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из порядковых номеров главы, раздела, подраздела, пункта, разделенных точками. В конце номера ставится точка. Пункт может не иметь заголовка. Номера пунктов выделяют полужирным шрифтом. Например, третий пункт второго подраздела четвертого раздела первой главы: 1.4.2.3.

Требования к нумерации иллюстраций и таблиц представлены в следующем пункте

Оформление иллюстраций и таблиц

Иллюстрации (схемы, графики, фотографии, рисунки, чертежи) и таблицы служат для наглядного представления в работе характеристик объекта исследования, полученных теоретических и (или) экспериментальных данных и выявленных закономерностей. Не допускается одни и те же результаты

представлять в виде иллюстрации и таблицы.

Иллюстрации и таблицы следует располагать в работе непосредственно на странице с текстом после абзаца, в котором они упоминаются впервые, или отдельно на следующей странице. Иллюстрации и таблицы, которые расположены на отдельных листах работы, включают в общую нумерацию страниц. Таблицу, рисунок или чертеж, размеры которого превышают размеры формата А4, учитывают как одну страницу и располагают после упоминания в тексте или в приложении.

Иллюстрации и таблицы обозначают соответственно словами «**рисунок**» и «**таблица**» и нумеруют последовательно в пределах каждой главы (за исключением таблиц, приведенных в приложении).

Номер иллюстрации (таблицы) должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации (таблицы), разделенных точкой. Например: «рисунок 1.2» (второй рисунок первой главы), «таблица 2.5» (пятая таблица второй главы).

Если в главах приведено лишь по одной иллюстрации (таблице), то их нумеруют последовательно в пределах курсовой работы в целом, например: «рисунок 1», «таблица 3».

На все таблицы и иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Слова "рисунок" "таблица" в подписях к рисунку, таблице и в ссылках на них в тексте не сокращают.

Иллюстрации

Иллюстрации должны быть выполнены с помощью компьютерной техники на белой непрозрачной бумаге. Качество иллюстраций должно обеспечивать возможность их четкого копирования. Допускается использовать в качестве иллюстраций распечатки с приборов, а также иллюстрации в цветном исполнении.

В работе допускается использование как подлинных фотографий, так и распечаток цифровых фотографий. Фотографии размером меньше А4 должны быть отсканированы и вставлены в текст как рисунок.

Иллюстрации должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке.

Каждая иллюстрация имеет краткий заголовок, который состоит из слова «Рисунок», ее порядкового номера и названия, отделенного от номера знаком тире (–). Точку после номера и названия рисунка не ставят. Если иллюстрация имеет подрисуночный текст (пояснительные данные), его располагают под иллюстрацией по центру страницы перед заголовком.

Слово "Рисунок" и его номер печатают полужирным шрифтом, размер 12–13 пунктов. **Наименование** иллюстрации печатают полужирным шрифтом, размер 14 пунктов. **Пояснительные данные** к рисунку печатают обычным шрифтом, размер 12–13 пунктов. Выравнивание всех элементов – по центру.

Например:



Уровни понимания: 0 – неадекватный ответ; 1 – эгоцентрическая точка зрения; 2 – понимание с эмоциональной поддержкой и рациональной помощью; 3 – частичное понимание с эмоциональной поддержкой; 4 – полное самостоятельное понимание рассказа

Рисунок 2.3 – Оценки уровня понимания рассказов при стандартной форме предъявления

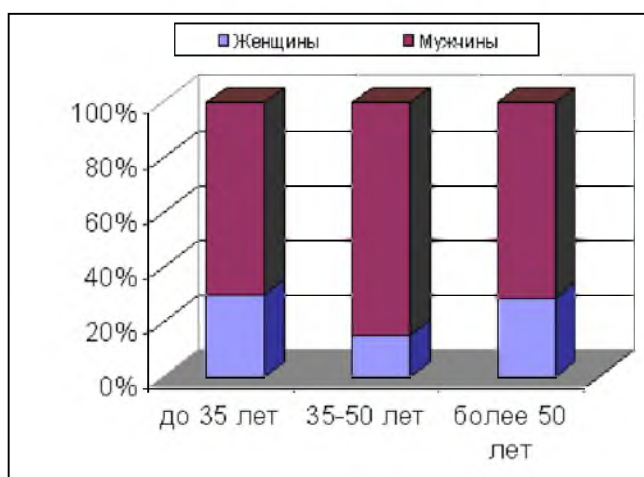


Рисунок 2.1 – Половозрастное распределение в выборке испытуемых

Таблицы

Цифровой материал, как правило, должен оформляться в виде таблиц. Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке.

Каждая таблица должна иметь краткий заголовок, который состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера и названия, отделенного от номера знаком тире (–). Точку после номера и названия таблицы не ставят. Не допускается перенос слов в наименовании таблицы.

Заголовок следует помещать над таблицей по левому краю, без абзацного

отступа.

Например:

Таблица 2.2 – Различия в эмоциональном интеллекте подростков

Название шкалы	Контрольная группа		Экспериментальная группа		Уровень значимости p
	Среднее	Ст. откл.	Среднее	Ст. откл.	
Эмоциональность	34,58	8,66	33,45	7,12	0,504
Самомотивация	30,12	5,83	19,95	4,71	0,014
Эмпатия	40,04	5,90	36,80	6,74	0,318

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться **следующими правилами:**

- допускается применять в таблице шрифт размером 11-13 пунктов;
- заголовки столбцов и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов – со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение. Допускается нумеровать столбцы арабскими цифрами, если необходимо давать ссылки на них по тексту курсовой работы;

Например:

Таблица 2.2 – Различия в эмоциональном интеллекте подростков

Название шкалы	Среднее значение		Уровень значимости p
	в контр. группе	в эксперим. группе	
Эмоциональность	34,58	33,45	0,504
Самомотивация	30,12	19,95	0,014
Эмпатия	40,04	36,80	0,318

- заголовки столбцов, как правило, располагают горизонтально. При необходимости допускается вертикальное размещение заголовка с поворотом текста на 90⁰ против часовой стрелки;

Например:

Таблица 2.2 – Различия в эмоциональном интеллекте подростков

Средние значения	Название шкалы		
	Эмоциональность	Самотивация	Эмпатия
Контрольная группа	34,58	30,12	40,04
Экспериментальная группа	33,45	19,95	36,8

▪ не следует включать в таблицу графу «Номер по порядку». При необходимости нумерации показателей, включенных в таблицу, порядковые номера указывают непосредственно перед их наименованием;

▪ таблицу с большим количеством строк допускается переносить на следующий лист. При переносе части таблицы на другой лист ее заголовок указывают один раз над первой частью, над другими частями по левому краю пишут слово «Продолжение». Если в работе несколько таблиц, то после слова «Продолжение» указывают номер таблицы. В случае прерывания таблицы и переноса ее части на следующую страницу в конце первой части таблицы нижняя, ограничивающая ее черта, не проводится. Во второй части таблицы повторяется строка заголовков.

Например:

Фрагмент страницы 14

Текст курсовой работы Текст курсовой работы
Текст курсовой работы курсовой работы

Таблица 3.1 – Коэффициенты корреляции стресс-проявлений с мотивационными компонентами

Показатель	Внутренняя мотивация	Внешняя мотивация	Мотивационное соотношение
Депрессивность	-0,55	-0,55	-0,42
Раздражительность	-	-	-

14

Фрагмент страницы 15

Продолжение таблицы 3.1

Показатель	Внутренняя мотивация	Внешняя мотивация	Мотивационное соотношение
Эмоциональная лабильность	-	-0,38	-
Застенчивость	0,45	-0,39	-
Стрессоустойчивость	-	-	-0,54

Текст курсовой работы Текст курсовой работы
Текст курсовой работы курсовой работы Текст курсовой работы курсовой работы

▪ таблицу с большим количеством столбцов допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. В каждой части таблицы повторяется столбец заголовков;

▪ единицы измерения (с, мг, г, кг, мм, см, м) указываются в заголовках строк и столбцов после названия через запятую, в ячейках таблицы количественные показатели приводятся без единиц измерения;

▪ если цифровые или иные данные в какой-либо ячейке таблицы не приводятся, то в ней ставят прочерк;

▪ данные в ячейках таблицы, представленные в текстовом формате, пишутся строчными буквами, в конце точка не ставится.

Рекомендации по оформлению статистических таблиц

Статистическая таблица должна быть компактной и содержать только те данные, которые прямо отражают исследуемое психологическое явление.

Заголовки столбцов и строк даются кратко, **на русском языке**. Форматирование таблиц статистических показателей соответствует общим требованиям.

Количественные показатели целесообразно округлять с одинаковой степенью точности (до целого знака, до десятой, сотой доли).

Статистические показатели необходимо подтверждать уровнем значимости (**p**), корректно указывать $p \leq 0,01$ или $p \leq 0,05$, а не $p = 0,01$ или $p = 0,00$, либо точное значение p (например, $p = 0,025$).

Оформление формул

Уравнения и формулы следует выделять из текста свободными строками. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x) и деления (/). Ссылки на формулы по тексту курсовой работы дают в скобках.

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в какой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия.

Например:

Подсчет Q-критерия Розенбаума осуществлялся по формуле (1).

$$Q_{\text{эмп.}} = S_1 + S_2 \quad (1)$$

где,

$Q_{\text{эмп.}}$ – эмпирическое значение критерия;

S_1 – количество значений в выборке 1;

S_2 – количество значений в выборке 2.

Оформление примечаний

Пояснения или справочные данные к содержанию иллюстрации (таблицы) или к тексту при необходимости даются в виде примечаний, которые приводят сразу после ссылки на них. Если примечание одно, то после слова «Примечание», написанного с абзацного отступа, ставится тире (–) и с прописной буквы излагается примечание. В случае нескольких примечаний каждое из них печатается с новой строки с абзацного отступа и нумеруется арабскими цифрами.

Слово «Примечание» и их содержание печатаются обычным шрифтом, размер 12–13 пунктов.

Оформление ссылок

При написании работы автор обязан давать ссылки на источники, материалы или отдельные результаты которых приводятся в работе, на идеях и выводах которых разрабатываются проблемы, задачи, вопросы, изучению которых посвящена работа. Такие ссылки дают возможность разыскать документ и проверить достоверность цитирования, дают необходимую информацию о нем, позволяют получить представление о его содержании, языке текста, объеме. Если один и тот же материал переиздается неоднократно, то следует ссылаться на последние издания. На более ранние издания можно ссылаться лишь в тех случаях, когда в них есть нужный материал, не включенный в последние издания.

Ссылки даются не только при прямом или косвенном цитировании, но и при использовании фактических данных, изложении концепций, взглядов других авторов и т. д.

На всю литературу, приведенную в списке использованных источников, обязательно должно быть указание в тексте работы. Появление в тексте обзора цитат и ссылок, не представленных в списке литературы, и наоборот, появление в списке литературы источников, на которые нет ссылок в тексте работы, не допускается и является грубейшей ошибкой.

При использовании сведений, материалов из монографий, обзорных статей, других источников с большим количеством страниц в том месте работы, где дается ссылка, необходимо **указать номера страниц**, иллюстраций, таблиц, формул, на которые дается ссылка в работе. *Например:* [14, с. 26] (здесь 14 – номер источника в списке, 26 – номер страницы).

Если ссылка дается на несколько источников, то их номера оформляются через точку с запятой в одних скобках. *Например:* [10; 11; 13]. Не допускаются ссылки на один и тот же источник под разными номерами или замена номера на выражение «там же».

Ссылки на материалы, размещенные в сети Интернет. Не рекомендуется ссылаться на источники, размещенные в сети Интернет, если они доступны в традиционных изданиях. В случаях цитирования Интернет-публикаций, ссылки должны быть оформлены в соответствии с требованиями к оформлению ссылок на ресурсы удаленного доступа.

Ссылки в тексте на источники осуществляются путем приведения номера по списку источников. Номер источника по списку заключается в квадратные скобки.

Примеры оформления библиографических ссылок приведены в ПРИЛОЖЕНИИ Ж.

Оформление приложений

Приложения оформляют после раздела «Список использованных источников» на последующих страницах курсовой работы, располагая их в порядке упоминания в тексте.

Каждое приложение следует начинать с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», напечатанного прописными буквами. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с буквы А (за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ), например: «ПРИЛОЖЕНИЕ А», «ПРИЛОЖЕНИЕ Б», «ПРИЛОЖЕНИЕ В».

Приложение должно иметь содержательный заголовок, который печатается с новой строки по центру.

Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы и подразделы, которые нумеруются в пределах каждого приложения, при этом перед номером раздела (подраздела) ставится буква, соответствующая обозначению приложения (например: А1.2 – второй подраздел первого раздела приложения А). Так же нумеруются в приложении иллюстрации, таблицы, формулы и уравнения.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Зав. кафедрой таможенного дела
доценту Остроге В.А.

студента ____ курса
очной (заочной)
формы обучения

(Ф.И.О. полностью)

+375

(номер телефона)

Заявление

Прошу назначить научным руководителем

(указывается должность, фамилия, имя, отчество преподавателя)

и утвердить тему курсовой работы: _____

(указывается полное название темы)

по учебной дисциплине: _____

(дата)

(подпись студента)

Заполняется научным руководителем

На научное руководство согласен / не согласен *(нужное подчеркнуть)*

(дата)

подпись

Ф.И.О. преподавателя

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Белорусский государственный университет
Факультет международных отношений
Кафедра таможенного дела

ЗАДАНИЕ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ (КУРСОВОЙ ПРОЕКТ)

Студент _____

1. Тема _____

2. Срок представления курсовой работы (курсового проекта) к защите
26.04.2016г. _____

3. Исходные данные для научного исследования (проектирования)

4. Содержание курсовой работы (курсового проекта)

4.1 _____

4.2 _____

4.3 _____

Руководитель курсовой работы (курсового проекта) _____

подпись, дата, инициалы, фамилия

Задание принял к исполнению _____

подпись, дата

Образец оформления титульного листа курсовой работы

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
Кафедра таможенного дела**

НАЗВАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа

Иванова Петра Александровича
студента 4 курса,
специальность «таможенное дело»

Научный руководитель:
кандидат экономических наук,
профессор И.А. Фурманов
(ученая степень, должность, фамилия и инициалы преподавателя)

Минск, 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ И УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ	
1.1. Понятие мотивации в современной психологии	7
1.2. Уровень притязаний в контексте мотивации достижения.....	13
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СМЕНЫ МЕСТА РАБОТЫ В ЗА- ВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ	
2.1. Организация и методы исследования	17
2.2. Мотивация смены места работы.....	20
2.3. Мотивация смены места работы при различных уровнях притязаний	25
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	31
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	33
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	35

*При формировании оглавления рекомендуется использовать автоматический режим
(требуется оформление заголовков стилем)*

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Используемые глаголы при формулировании цели и задач исследования (разработчик – В.В. Чечет)

№ п/п	Глагол	Толкование по словарям	Использование для характеристики исследованного, изученного
1	Апробировать	Обследовать для установления необходимости, полезности, пригодности	Апробировать что-либо с целью заключения о пригодности и полезности, определение наибольшей эффективности, рациональности
2	Внедрить	Ввести что-либо с целью закрепления и использования	Внедрить модель, учебно-методическое, научное, диагностическое обеспечение
3	Выделить	Отделить от общего целое, подчеркнуть	Выделить специфическое из общего, целого на основе заданных условий
4	Выявить	Сделать явным, очевидным, вскрыть, обнаружить	Выявить связи, отличительные признаки, качества, свойства предметов, явлений, процессов
5	Обосновать	Подтвердить что-либо фактами, доводами, доказательствами	Обосновать доказанными доводами выводы, заключения, действия, решения, методики, технологии
6	Определить	Установить что-то неизвестное, раскрыть сущность и содержание явления, понятия	Определить понятие, значение терминов, назначение чего либо на основе понимания и раскрытия сущности
7	Охарактеризовать	Дать характеристику чему-либо (кому-либо), определить отличительные признаки чего-либо	Охарактеризовать предметы, объекты, явления, процессы на основании точного понимания их сущности и особенностей
8	Оценить	Определить качество, уровень чего-либо, высказать суждение о ценности чего-либо	Оценить качество чего-либо на основании определенных требований (правил, стандартов)
9	Представить	Сообщить, предъявить что-либо	Представить периодизацию, технологию, методику, структуру, схему, иерархию чего-либо
10	Проверить	Установить правильность чего-либо	Проверить точность методик, расчетов, технологий, действий, решений и др.
11	Разработать	Всесторонне подготовить, исследовать	Разработать что-либо точно, полно, основательно
12	Раскрыть	Обнаружить, сделать известным, объяснить	Раскрыть связи, отношения, особенности, свойства, качества предметов, явлений, процессов и др.
13	Создать	Сделать существующим, произвести, основать	Создать теорию, модель, методику, технологию, научно-методическое обеспечение и др.
14	Структурировать	Построить, внутренне устроить, переустроить	Структурировать процесс чего-либо (организации, управления, трансляции, передачи и др.)
15	Установить	Доказать, выяснить, обнаружить, назначить	Установить причинно-следственные связи, зависимости, значение фактов, явлений, процессов и др.
16	Уточнить	Сделать что-либо точнее, внести уточнение в термин, метод, положение, суждение	Уточнить понятие, его сущностные характеристики

ГЛАВА 1
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ И
УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ

Заголовок первой главы. Интервал после абзаца 2 междустрочных интервала (24 пт)

1.1 Понятие мотивации в современной психологии

Заголовок первого раздела первой главы. Интервал до текста 1,5 междустрочных интервала (18 пт)

Текст курсовой работы Текст курсовой работы Текст курсовой работы
Текст курсовой работы Текст курсовой работы Текст курсовой работы Текст
курсвой работы Текст курсовой работы Текст курсовой работы Текст курсо-
вой работы Текст курсовой работы Текст курсовой работы Текст курсовой ра-
боты Текст курсовой работы.

Текст курсовой работы Текст курсовой работы Текст курсовой работы
Текст курсовой работы Текст курсовой работы Текст курсовой работы Текст
курсвой работы Текст курсовой работы Текст курсовой работы.

Интервал до абзаца 36 пт (3 междустрочных интервала)

1.1.1. Мотивы трудового поведения

Текст курсовой работы Текст курсовой работы Текст курсовой работы
Текст курсовой работы Текст курсовой работы Текст курсовой работы Текст
курсвой работы

Мотивы престижа. Текст курсовой работы Текст курсовой работы
Текст курсовой работы Текст курсовой работы

Интервал до абзаца 36 пт (3 междустрочных интервала)

1.1 Уровень притязаний в контексте мотивации достижения

Текст курсовой работы Текст курсовой работы Текст курсовой работы
Текст курсовой работы Текст курсовой работы Текст курсовой работы Текст
курсвой работы

Интервал до абзаца 36 пт (3 междустрочных интервала)

Выводы по главе 1:

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Примеры оформления библиографических ссылок в списке использованных источников

а) Примеры описания самостоятельных изданий

Характеристика источника	Пример оформления
Один, два или три автора	Котаў, А.І. Гісторыя Беларусі і сусветная цывілізацыя / А.І. Котаў. – 2-е выд. – Мінск : Энцыклапедыкс, 2003. – 168 с.
	Шотт, А.В. Курс лекций по частной хирургии / А.В. Шотт, В.А. Шотт. – Минск : Асар, 2004. – 525 с.
	Чикатуева, Л.А. Маркетинг : учеб. пособие / Л.А. Чикатуева, Н.В. Третьякова ; под ред. В.П. Федько. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 413 с.
	Дайнеко, А.Е. Экономика Беларуси в системе всемирной торговой организации / А.Е. Дайнеко, Г.В. Забавский, М.В. Василевская ; под ред. А.Е. Дайнеко. – Минск : Ин-т аграр. экономики, 2004. – 323 с.
Четыре и более авторов	Культурология : учеб. пособие для вузов / С.В. Лапина [и др.] ; под общ. ред. С.В. Лапиной. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2004. – 495 с.
	Комментарий к Трудовому кодексу Республики Беларусь / И.С. Андреев [и др.] ; под общ. ред. Г.А. Василевича. – Минск : Амалфея, 2000. – 1071 с.
	Основы геологии Беларуси / А.С. Махнач [и др.] ; НАН Беларуси, Ин-т геол. наук ; под общ. ред. А.С. Махнача. – Минск, 2004. – 391 с.
Коллективный автор	Сборник нормативно-технических материалов по энергосбережению / Ком. по энергоэффективности при Совете Министров Респ. Беларусь ; сост. А.В. Филипович. – Минск : Лоранж-2, 2004. – 393 с.
	Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Нац. комис. по устойчивому развитию Респ. Беларусь ; редкол.: Л.М. Александрович [и др.]. – Минск : Юнипак, 2004. – 202 с.
	Военный энциклопедический словарь / М-во обороны Рос. Федерации, Ин-т воен. истории ; редкол.: А.П. Горкин [и др.]. – М. : Большая рос. энцикл. : РИПОЛ классик, 2002. – 1663 с.
Многотомное издание	Гісторыя Беларусі : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Экаперспектыва, 2000–2005. – 6 т.
Отдельный том в многотомном издании	Гісторыя Беларусі : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Экаперспектыва, 2000–2005. – Т. 3 : Беларусь у часы Рэчы Паспалітай (XVII–XVIII ст.) / Ю. Бохан [і інш.]. – 2004. – 343 с.
	Гісторыя Беларусі : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Экаперспектыва, 2000–2005. – Т. 4 : Беларусь у складзе Расійскай імперыі (канец XVIII–пачатак XX ст.) / М. Біч [і інш.]. – 2005. – 518 с.
Законы и законодательные материалы	Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск : Амалфея, 2005. – 48 с.

Характеристика источника	Пример оформления
	<p>Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. : офиц. текст. – М. : Юрист, 2005. – 56 с.</p> <p>О нормативных правовых актах Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 10 янв. 2000 г. № 361-З : с изм. и доп. : текст по состоянию на 1 дек. 2004 г. – Минск : Дикта, 2004. – 59 с.</p> <p>Инвестиционный кодекс Республики Беларусь : принят Палатой представителей 30 мая 2001 г. : одобр. Советом Респ. 8 июня 2001 г. : текст Кодекса по состоянию на 10 февр. 2001 г. – Минск : Амалфея, 2005. – 83 с.</p>
Сборник статей, трудов	<p>Информационное обеспечение науки Беларуси : к 80-летию со дня основания ЦНБ им. Я. Коласа НАН Беларуси : сб. науч. ст. / НАН Беларуси, Центр. науч. б-ка ; редкол. : Н.Ю. Березкина (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2004. – 174 с.</p> <p>Современные аспекты изучения алкогольной и наркотической зависимости : сб. науч. ст. / НАН Беларуси, Ин-т биохимии ; науч. ред. В.В. Лелевич. – Гродно, 2004. – 223 с.</p>
Сборники без общего заглавия	Певзнер, Н. Английское в английском искусстве / Н. Певзнер ; пер. О.Р. Демидовой. Идеологические источники радиатора "роллс-ройса" / Э. Панофский ; пер. Л.Н. Житковой. – СПб. : Азбука-классика, 2004. – 318 с.
Материалы конференций	Глобализация, новая экономика и окружающая среда: проблемы общества и бизнеса на пути к устойчивому развитию : материалы 7 Междунар. конф. Рос. о-ва экол. экономики, Санкт-Петербург, 23–25 июня 2005 г. / С.-Петерб. гос. ун-т ; под ред. И.П. Бойко [и др.]. – СПб., 2005. – 395 с.
Учебно-методические материалы	<p>Горбатов, Н.А. Общая теория государства и права в вопросах и ответах : учеб. пособие / Н.А. Горбатов ; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, Акад. МВД. – Минск, 2005. – 183 с.</p> <p>Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Акад. последиплом. образования ; авт.-сост. Н.А. Сакович. – Минск, 2004. – Ч. 2 : Сказкотерапевтические технологии. – 84 с.</p>
Автореферат диссертации	<p>Иволгина, Н.В. Оценка интеллектуальной собственности : на примере интеллектуальной промышленной собственности : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.10 ; 08.00.05 / Н.В. Иволгина ; Рос. экон. акад. – М., 2005. – 26 с.</p> <p>Шакун, Н.С. Кірыла-Мяфодзіеўская традыцыя на Тураўшчыне : (да праблемы лакальных тыпаў старажытнаславянскай мовы) : аўтарэф. дыс. ... канд. філал. навук : 10.02.03 / Н.С. Шакун ; Беларус. дзярж. ун-т. – Мінск, 2005. – 16 с.</p>
Диссертация	<p>Анисимов, П.В. Теоретические проблемы правового регулирования защиты прав человека : дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.01 / П.В. Анисимов. – Н. Новгород, 2005. – 370 л.</p> <p>Лук'янюк, Ю.М. Сучасная беларуская філасофская тэрміналогія : (семантычныя і структурныя аспекты) : дыс. ... канд. філал. навук : 10.02.01 / Ю.М. Лук'янюк. – Мінск, 2003. – 129 л.</p>

Характеристика источника	Пример оформления
Электронные ресурсы	Театр [Электронный ресурс] : энциклопедия : по материалам изд-ва "Большая российская энциклопедия" : в 3 т. – Электрон. дан. (486 Мб). – М. : Кордис & Медиа, 2003. – Электрон. опт. диски (CD-ROM) : зв., цв. – Т. 1 : Балет. – 1 диск ; Т. 2 : Опера. – 1 диск ; Т. 3 : Драма. – 1 диск. Регистр СНГ – 2005 : промышленность, полиграфия, торговля, ремонт, транспорт, строительство, сельское хозяйство [Электронный ресурс]. – Электрон., текстовые дан. и прогр. (14 Мб). – Минск : Комлев И.Н., 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
Ресурсы удаленного доступа	Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2005. – Режим доступа : http://www.pravo.by . – Дата доступа : 25.01.2006. Proceedings of a mini-symposium on biological nomenclature in the 21 st century [Electronic resource] / ed. J.L. Reveal. – College Park M.D., 1996. – Mode of access : http://www.inform.ind.edu/PB10/brum.html . – Date of access : 14.09.2005.

б) примеры описания составных частей изданий

Характеристика источника	Пример оформления
Статьи из сборников тезисов докладов и материалов конференций	Пеньковская, Т.Н. Роль и место транспортного комплекса в экономике Республики Беларусь / Т.Н. Пеньковская // География в XXI веке: проблемы и перспективы : материалы Междунар. науч. конф., посвящ. 70-летию геогр. фак. БГУ, Минск, 4–8 окт. 2004 г. / Белорус. гос. ун-т, Белорус. геогр. о-во ; редкол.: Н.И. Пирожник [и др.]. – Минск, 2004. – С. 163–164. Ермакова, Л.Л. Полесский каравайный обряд в пространстве культуры / Л.Л. Ермакова // Тураўскія чытанні : матэрыялы рэсп. навук.-практ. канф., Гомель, 4 верас. 2004 г. / НАН Беларусі, Гомел. дзярж. ун-т ; рэд-кал.: У.І. Коваль [і інш.]. – Гомель, 2005. – С. 173–178. Бочков, А.А. Единство правовых и моральных норм как условие построения правового государства и гражданского общества в Республике Беларусь / А.А. Бочков, Е.Ф. Ивашкевич // Право Беларуси: истоки, традиции, современность : материалы междунар. науч.-практ. конф., Полоцк, 21–22 мая 2004 г. : в 2 ч. / Полоц. гос. ун-т ; редкол.: О.В. Мартышин [и др.]. – Новополоцк, 2004. – Ч. 1. – С. 74–76.
Статья из продолжающегося издания	Ипатьев, А.В. К вопросу о разработке средств защиты населения в случае возникновения глобальных природных пожаров / А.В. Ипатьев, А.В. Василевич // Сб. науч. тр. / Ин-т леса НАН Беларуси. – Гомель, 2004. – Вып. 60 : Проблемы лесоведения и лесоводства на радиоактивно загрязненных землях. – С. 233–238.
Статья из журнала	Бандаровіч, В.У. Дзеясловы і іх дэрываты ў старабеларускай музычнай лексіцы / В.У. Бандаровіч // Весн. Беларус. дзярж. ун-та. Сер. 4, Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2004. – № 2. – С. 49–54. Влияние органических компонентов на состояние радиоактивного стронция в почвах / Г.А. Соколик [и др.] // Вес. Нац. акад. навук Беларусі. Сер. хім. навук. – 2005. – № 1. – С. 74–81.

Характеристика источника	Пример оформления
	<p>Масляніцына, І. Жанчыны ў гісторыі Беларусі / І. Масляніцына, М. Багадзяж // Беларус. гіст. часоп. – 2005. – № 4. – С. 49–53.</p> <p>Boyle, A.E. Globalising environmental liability: the interplay of national and international law / A.E. Boyle // J. of Environmental Law. – 2005. – Vol. 17, № 1. – P. 3–26.</p> <p>Caesium-137 migration in Hungarian soils / P. Szerbin [et al.] // Science of the Total Environment. – 1999. – Vol. 227, № 2/3. – P. 215–227.</p>
Статья из газеты	<p>Дубовик, В. Молодые леса зелены / В. Дубовик // Рэспубліка. – 2005. – 19 крас. – С. 8.</p> <p>Ушкоў, Я. 3 гісторыі лімаўскай крытыкі / Я. Ушкоў // ЛіМ. – 2005. – 5 жн. – С. 7.</p>
Статья из энциклопедии, словаря	<p>Аляхновіч, М.М. Электронны мікраскоп / М.М. Аляхновіч // Беларус. энцыкл. : у 18 т. – Мінск, 2004. – Т. 18, кн. 1. – С. 100.</p> <p>Витрувий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1971. – Т. 5. – С. 359–360.</p> <p>Дарашэвіч, Э.К. Храптовіч І.І. / Э.К. Дарашэвіч // Мысліцелі і асветнікі Беларусі (X–XIX стагоддзі) : энцыкл. давед. / склад. Г.А. Маслыка ; гал. рэд. Б.І. Сачанка. – Мінск, 1995. – С. 326–328.</p> <p>Мясникова, Л.А. Природа человека / Л.А. Мясникова // Современный философский словарь / под общ. ред. В.Е. Кемерова. – М., 2004. – С. 550–553.</p>
Архивные материалы	<p>Описание синагоги в г. Минске (план части здания синагоги 1896 г.) // Центральный исторический архив Москвы (ЦИАМ). – Фонд 454. – Оп. 3. – Д. 21. – Л. 18–19.</p> <p>Дела о выдаче ссуды под залог имений, находящихся в Минской губернии (имеются планы имений) 1884–1918 гг. // Центральный исторический архив Москвы (ЦИАМ). – Фонд 255. – Оп. 1. – Д. 802–1294, 4974–4978, 4980–4990, 4994–5000, 5015–5016.</p>
Составная часть CD-ROMа	<p>Введенский, Л.И. Судьбы философии в России / Л.И. Введенский // История философии [Электронный ресурс] : собр. тр. крупнейших философов по истории философии. – Электрон. дан. и прогр. (196 Мб). – М., 2002. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв.</p>
Ресурсы удаленного доступа	<p>Козулько, Г. Беловежская пуца должна стать мировым наследием / Г. Козулько // Беловежская пуца – XXI век [Электронный ресурс]. – 2004. – Режим доступа : http://bp21.org.by/ru/art/a041031.html. – Дата доступа : 02.02.2006.</p> <p>Лойша, Д. Республика Беларусь после расширения Европейского Союза: шенгенский процесс и концепция соседства / Д. Лойша // Белорус. журн. междунар. права [Электронный ресурс]. – 2004. – № 2. – Режим доступа : http://www.cenunst.bsu.by/journal/2004.2/01.pdf. – Дата доступа : 16.07.2005.</p> <p>Статут Международного Суда // Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – 2005. – Режим доступа : http://www.un.org/russian/documen/basicdoc/statut.htm. – Дата доступа : 10.05.2005.</p> <p>Cryer, R. Prosecuting international crimes : selectivity and the international criminal law regime / R. Cryer // Peace Palace Library [Electronic resource]. – The Hague, 2003–2005. – Mode of access : http://catalogue.ppl.nl/DB=l/SET=3/TTL=l/SHW?FRST=12. – Date of access : 04.01.2006.</p>

